

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины(модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» – формирование у обучающихся знаний о процессе развития русского литературного языка со времен его зарождения и становления до наших дней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей носителей языка, их религией, культурой, литературой и искусством;
- изучение истории взаимодействия литературного языка и «нелитературных» разновидностей языка, истории общественных функций литературного языка;
- совершенствование навыков лингвистического анализа текстов различного типа, в том числе текстов художественных произведений XI – XXI вв.;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной форме, учитывающих историческую изменчивость фактов языка;
- ознакомление способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «История русского литературного языка» (Б1.В.07) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Для изучения дисциплины (модуля) «История русского литературного языка» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам(модулям) «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Древнерусская литература», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века».

Дисциплина(модуль) способствует успешному освоению дисциплин(модулей) «Риторика», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX-XXI веков», «Русская литература и традиционная культура», «Русская литература и фольклор»; освоение дисциплины (модуля) способствует прохождению производственной педагогической практики, подготовке к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в	Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в	Знает на базовом уровне основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в

<p>невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений,</p>

<p>обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u></p> <p>Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>

на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеетспособам и совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеет на базовом уровне способами совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет способами совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
---	---	---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; методические и технологические приемы проведения диагностики.

основные этапы, закономерности организации, тенденции развития фонетического и грамматического строя, словарного состава русского литературного языка и его стилевых разновидностей; особенности развития русского литературного языка в донациональный и национальный периоды развития языка;

уметь:

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи с учетом изменчивости фактов языка;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение лингвистических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

читать и комментировать тексты разных исторических эпох; выявлять закономерности развития русского литературного языка в текстах разного типа; сопровождать историко-лингвистическим комментированием соответствующие явления в лексике, фонетическом и грамматическом строе современного русского литературного языка; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной

деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

нормами речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа лингвистических фатов;

методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; навыками лингвистического анализа текстов разных эпох, методикой анализа идиостиля авторов, внесших особый вклад в историю развития русского литературного языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины(модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
<i>РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина</i>				
Тема 1. Периодизация истории русского литературного языка. Понятие о литературном языке, нормах речевой культуры.	*	*		2
<i>РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка</i>				
Тема 2. Литературный язык Древней Руси	*			1
Тема 3. Литературный язык Московского государства	*			1
<i>РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка</i>				
Тема 4. Начало формирования русской нации и русского национального языка.	*	*		2
Тема 5. Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУШ – начала ХІХ в.	*	*		2
Тема 6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	*	*		2
Тема 7. Современный русский литературный язык.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108ак. часов.

4.1. Объем дисциплины(модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (6 курс)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12
Аудиторные занятия, из них	36	12
лекции	14	4
практические занятия	22	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	87
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	10	24
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	10	20
подготовка реферата	6	23
подготовка к тестированию и экзамену	10	20
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2.Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина</i>	2	-	
2	1.1. Периодизация истории русского литературного языка. Понятие о литературном языке, нормах речевой культуры	2	-	ОК-4 ОПК-5
3	<i>РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка</i>	6	2	
4	2.2. Литературный язык Древней Руси	2	1	ОК-4
5	2.3.Литературный язык Московского государства	4	1	ОК-4
6	<i>РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка</i>	6	2	
7	3.4.Начало формирования русской нации и русского	2	-	ОК-4 ОПК-5

	национального языка			
8	3.5. Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУШ – начала XIX в.	2	1	ОК-4 ОПК-5
9	3.6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	2	1	ОК-4 ОПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Периодизация истории русского литературного языка. Понятие о литературном языке, нормах речевой культуры.	-	1	ОК-4 ОПК-5
2	Литературный язык Древней Руси	4	1	ОК-4
2	Литературный язык Московского государства	4	2	ОК-4
3	Начало формирования русской нации и русского национального языка	4	1	ОК-4 ОПК-5
3	Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУШ – начала XIX в.	4	1	ОК-4 ОПК-5
3	Пушкинский период в истории русского литературного языка. Становление норм русской речевой культуры	4	1	ОК-4 ОПК-5
3	Современный русский литературный язык.	2	1	ОК-4 ОПК-5 ПК-2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	-	4
	Подготовка реферата	2	4
	Подготовка к тестированию и экзамену	2	4
РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	10
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	2	9

	Подготовка к тестированию и экзамену	4	8
РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	10
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	8
	Подготовка реферата	2	10
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	8
Итого		36	87

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина

Место ИРЛЯ среди других филологических дисциплин. Периодизация ИРЛЯ.

Понятие о литературном языке и языке художественной литературы. Разновидности литературного языка. Основные вехи и памятники, в которых отразились богатства РЛЯ.

Понятие о нормах речевой культуры с учетом. Современные методы и технологии диагностики фактов языка. Особенности коммуникации в устной и письменной формах с учетом данных историко-лингвистического анализа.

Раздел 2. Эпоха донационального развития русского литературного языка

Вопрос о происхождении русского литературного языка. Разговорный язык Киевской эпохи. Старославянский язык как общий язык всех славян и его роль в развитии РЛЯ. Типы литературного языка древнерусского периода. Памятники литературы Древней Руси.

Развитие общенародного языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и эволюция книжно-славянского типа языка. Пути и формы сближения литературных типов языка, Расширение функций и структуры делового языка. Начало филологической работы на Руси. Научная разработка Русского языка, книгопечатание на Руси.

Раздел 3. Эпоха национального развития русского литературного языка

Начало формирования русской нации и русского национального языка. Общенародность и нормативность как основные признаки национального языка. Социальное расслоение и родовая дифференциация литературы и отражение этих процессов в литературном языке.

Развитие демократической литературы.

Петровская эпоха и ее значение в развитии русского литературного языка.

Ломоносовские преобразования русского литературного языка. Стилистическая теория Ломоносова.

Новые тенденции в развитии русского литературного языка ХУ111 – начала Х1Х века. Судьба трех стилей русского литературного языка во второй пол. ХУ111 в.

Карамзинские преобразования русского литературного языка. Полемика о «старом» и «новом» слоге в русском языке (Шишков – Карамзин).

Язык басен И.А. Крылова и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» как важный этап на пути к Пушкинским преобразованиям.

А.С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Взгляды Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX – нач. XX века. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка XX века («советский» и «постсоветский» периоды).

Современный русский литературный язык. Историко-лингвистическое толкование современных языковых фактов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине(модулю)

«История русского литературного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	РАЗДЕЛ 1 История русского литературного языка как самостоятельная дисциплина	ОК-4 ОПК-5	Тестовые задания	7
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	6
2.	РАЗДЕЛ 2 Эпоха донационального развития русского литературного языка	ОК-4	Тестовые задания	27
			Темы рефератов	8
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для экзамена	20
3.	РАЗДЕЛ 3 Эпоха национального развития русского литературного языка	ОК-4 ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания	66
			Темы рефератов	8
			Компетентностно-ориентированные задания	13
			Вопросы для	26

		экзамена	
--	--	----------	--

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о литературном языке и нормах речевой культуры. Современные историко-лингвистические методы толкования фактов языковой системы (ОПК-5, ПК-2).
2. Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с учетом положений истории литературного языка (ОК-4).
3. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы» (ОК-4).
4. История русского литературного языка как учебная дисциплина. Ее место среди других дисциплин и роль в подготовке учителя-словесника (ОПК-5).
5. Связь истории русского литературного языка с историей русского государства, культурой и литературой (ОПК-5).
6. Принципы и технологии периодизации истории русского литературного языка (ПК-2).
7. Разновидности литературного языка применительно к эпохе начала его формирования (ОК-4).
8. Языковая основа типов древнерусского литературного языка (ОК-4).
9. Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка (С.П. Обнорский, А.А. Шахматов, В.В. Виноградов, современные лингвистические теории) (ОК-4, ПК-2).
10. Роль старославянского языка и народно-разговорной речи в формировании древнерусского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
11. Характерные черты и особенности книжно-славянского типа языка Древней Руси (ОК-4).
12. Характерные черты и особенности народно-литературного типа языка Древней Руси (ОК-4).
13. Охарактеризуйте на выбор один из памятников народно-литературного типа языка Киевской Руси (ОК-4, ПК-2).
14. Проанализируйте на выбор один из памятников книжно-славянского типа языка Киевской Руси (ОК-4, ПК-2).
15. Деловой язык Древней Руси, основные памятники и особенности (ОК-4).
16. Образование языка великорусской народности, роль русского государства в этом процессе (ОК-4).
17. Причины и суть «второго южнославянского влияния» в истории русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
18. Эволюция книжно-славянского типа языка в результате «второго южнославянского влияния» (ОК-4, ОПК-5).
19. Закрепление стиля «извития словес» в религиозной и светской литературе XV в. (ОК-4, ОПК-5).
20. Идеологическая борьба в церковно-религиозной литературе Московского периода, причин и последствия (ОК-4, ОПК-5).
21. Пути и формы сближения книжно-славянского и народно-литературного типов языка в Московский период (ОК-4, ОПК-5).
22. Судьба двух типов языка в период Московского государства (ОК-4, ОПК-5).
23. Дайте характеристику языковых особенностей одного памятника светского характера периода Московского государства (ОК-4, ОПК-5).
24. Основные тенденции развития русского литературного языка великорусского периода, которые отражали его деловые документы (ОК-4, ОПК-5).
25. Какой период (Киевский или Московский) в истории русского литературного языка богаче стилевыми разновидностями? Какими чертами обогатился русский литературный язык Московской Руси? (ОК-4, ОПК-5)

26. Книгопечатание на Руси, научная разработка русского языка (основные словари, азбуковники, грамматики) (ОК-4, ОПК-5).
27. Развитие демократических тенденций в литературе XVI – XVII вв. (ОК-4, ОПК-5).
28. Какой из двух типов русского литературного языка XV – XVII вв. наиболее резко отграничился от разговорного и почему? (ОК-4, ОПК-5).
29. Основные тенденции развития русского литературного языка в Петровскую эпоху (ОК-4, ОПК-5).
30. Начало упорядочения русского литературного языка на новой основе во вт. п. XVII – с. XVIII в. (ОК-4, ОПК-5).
31. Значение М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка, Стилистическая теория М.В. Ломоносова (ОК-4, ОПК-5).
32. Значение деятельности А.П. Сумарокова в истории русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
33. Теория стилей и пути развития русского литературного языка во вт.п. XVIII – н. XIX в. (ОК-4, ОПК-5).
34. Разрушение высокого стиля классицизма в одах Г.Р. Державина (ОК-4, ОПК-5).
35. Язык прозы М.Д. Чулкова (ОК-4, ОПК-5).
36. Язык сатирических журналов Н.И. Новикова (ОК-4, ОПК-5).
37. Язык прозы Д.И. Фонвизина (ОК-4, ОПК-5).
38. Роль И.А.Крылова в истории русского литературного языка. Язык прозы и басен И.А. Крылова (ОК-4, ОПК-5).
39. Своеобразие языка и композиции «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева (ОК-4, ОПК-5).
40. А.С. Грибоедов в истории русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
41. Основные принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
42. Полемика о «старом» и «новом» слоге в российском языке (Шишков – Карамзин) и ее роль в истории русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5).
43. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его дальнейшего развития (ОК-4, ОПК-5).
44. Стилистическая роль просторечной лексики в произведениях А.С. Пушкина (ОК-4, ОПК-5).
45. Стилистическая роль старославянизмов в произведениях А.С. Пушкина (ОК-4, ОПК-5).
46. Преобразование языковой структуры литературного текста в творчестве А.С. Пушкина (ОК-4, ОПК-5).
47. А.С. Пушкина как основоположник современного русского литературного языка Влияние Пушкина на развитие русской речевой культуры (ОК-4, ОПК-5).
48. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века. Роль передовых писателей в дальнейшем развитии русского речевой культуры (ОК-4, ОПК-5).
49. Отражение тенденций в развитии русского литературного языка в русской литературе XX века (ОК-4, ОПК-5).
50. Борьба за чистоту русской речевой культуры, грамматическая нормализация языка (нормативные словари, грамматики и др.) (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
51. Наиболее характерные особенности и тенденции развития русского литературного языка в «советскую» эпоху (ОК-4, ОПК-5).
52. Основные «вехи» и памятники, в которых наиболее ярко отразились богатства русского литературного языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
--------	---------------------	--------------------

сформированности компетенций		(кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>

<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>
---	--	--

	курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - основные задачи межличностного и 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-</p>

<p>(менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью 	<p>ориентированные задания (0-8 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Захарова, М.В. История русского литературного языка: учеб.и практикум для академ. бакалавриата / М.В. Захарова. – М.: Юрайт, 2016. – 261 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/BEBF388F-2AD0-4492-96E0-C0589769044C> – ISBN 978-5-9916-5803-4.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «История русского литературного языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 368 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674>— ISBN 978-5-534-02308-4.

2. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: учеб.и практикум / В.В. Колесов. – М.: Юрайт, 2016. – 333 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/DA77A43D-438C-4058-A295-F705844AC11E> – ISBN 978-5-9916-4816-5.

3. Камчатнов, А.И. История русского литературного языка XI-п.п. XIX века: учеб.пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / А.И. Камчатнов. – М.: Академия, 2005. – 688 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «история русского литературного языка». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной

дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
 3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное	АО «Лаборатори	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	я Касперского» (Россия)			ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000 AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины(модуля) «История русского литературного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.